



POLEDUC

MESTRADO PROFISSIONAL EM POLÍTICAS
PÚBLICAS E GESTÃO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR

1

EXPANSÃO E INTERIORIZAÇÃO DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ (UFC): AVALIAÇÃO DAS REPERCUSSÕES EDUCACIONAIS E SOCIAIS

Daniele Cirilo Suliano de Melo

Orientador: Prof.Dr. Wagner Bandeira Andriola

QUESTÃO NORTEADORA

Quais as repercussões educacionais e sociais advindas da presença da UFC no interior do Estado do Ceará, na perspectiva de alunos, dos professores e representantes da comunidade local?

OBJETIVOS

GERAL

Examinar as percepções e repercussões da interiorização da UFC nos *campi* do interior do Estado do Ceará, na perspectiva de alunos, professores e representantes da comunidade local.

ESPECÍFICOS

- Descrever o processo de interiorização da UFC, no contexto da expansão da educação superior brasileira.
- Expor os pressupostos e ações do REUNI, em particular, os direcionados ao processo de interiorização da UFC.
- Identificar o perfil discente dos *campi* da UFC no interior do Estado do Ceará
- Retratar as principais repercussões educacionais e sociais da interiorização sob a perspectiva de alunos, professores e comunidade local.

SUMÁRIO RESUMIDO

1. Introdução
2. Recorte temporal da expansão da educação superior brasileira
3. Interiorização da educação superior: interfaces com a democratização e sua configuração no Estado do Ceará
4. Procedimentos metodológicos
5. Análise dos dados, resultados e discussões – representações e repercussões
6. Conclusões

PERCURSO HISTÓRICO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR NO ESTADO DO CEARÁ

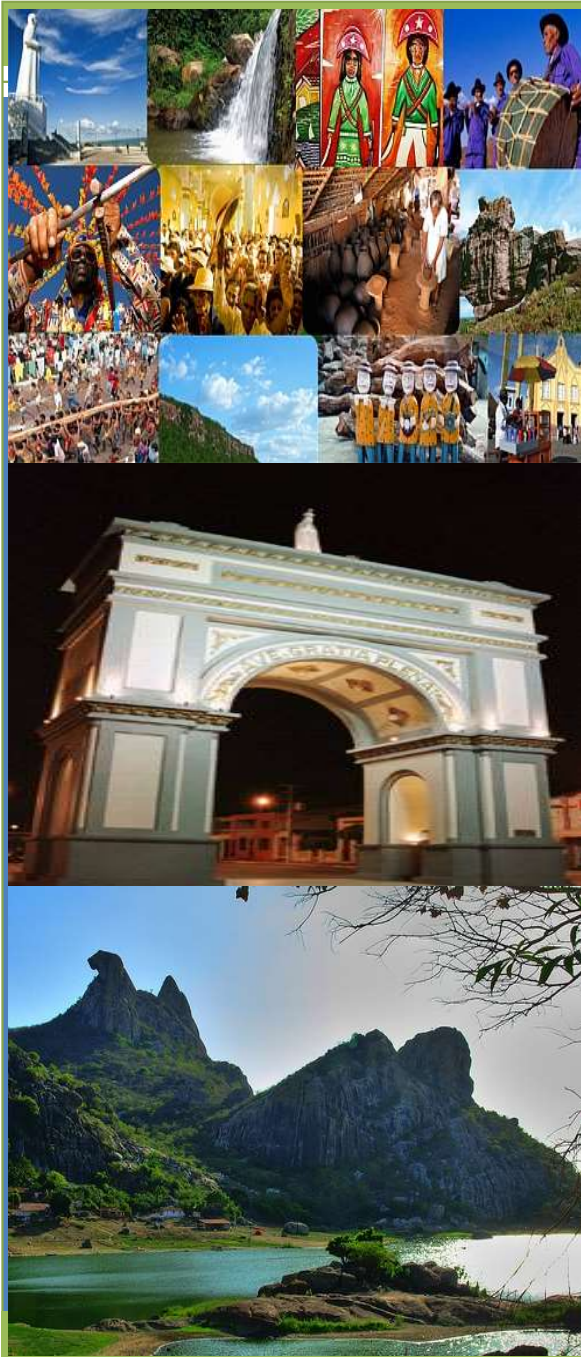
- Até o final dos anos de 1990, a UFC ainda não havia demarcado sua política de interiorização no Estado do Ceará.
- Protagonismo do setor público no Estado do Ceará.
- Lento processo de interiorização da educação superior.
- Recente participação da iniciativa privada nesse segmento.



PROCEDIMIENTOS METODOLÓGICOS

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- Pesquisa exploratória e descritiva.
- Pesquisa bibliográfica e documental.
- Utilização de dados secundários - oriundos da análise dos questionários aplicados pela SDI nos três *campi* do interior – Cariri, Sobral e Quixadá.
- Sujeitos da pesquisa: Alunos, professores e membros da comunidade local.
- Amostra não-probabilística.
- Questões sobre o perfil dos discentes, docentes e moradores.
- Questões sobre as repercussões educacionais e sociais na perspectiva de alunos, professores e moradores.
- Análise dos dados – tratamento simples das questões fechadas e análise do conteúdo – categorização e intertextualidade das (questões abertas).



ANÁLISE DOS DADOS

PERCEPÇÕES DOS ALUNOS SÍNTESE COMPARATIVA ENTRE OS CAMPI

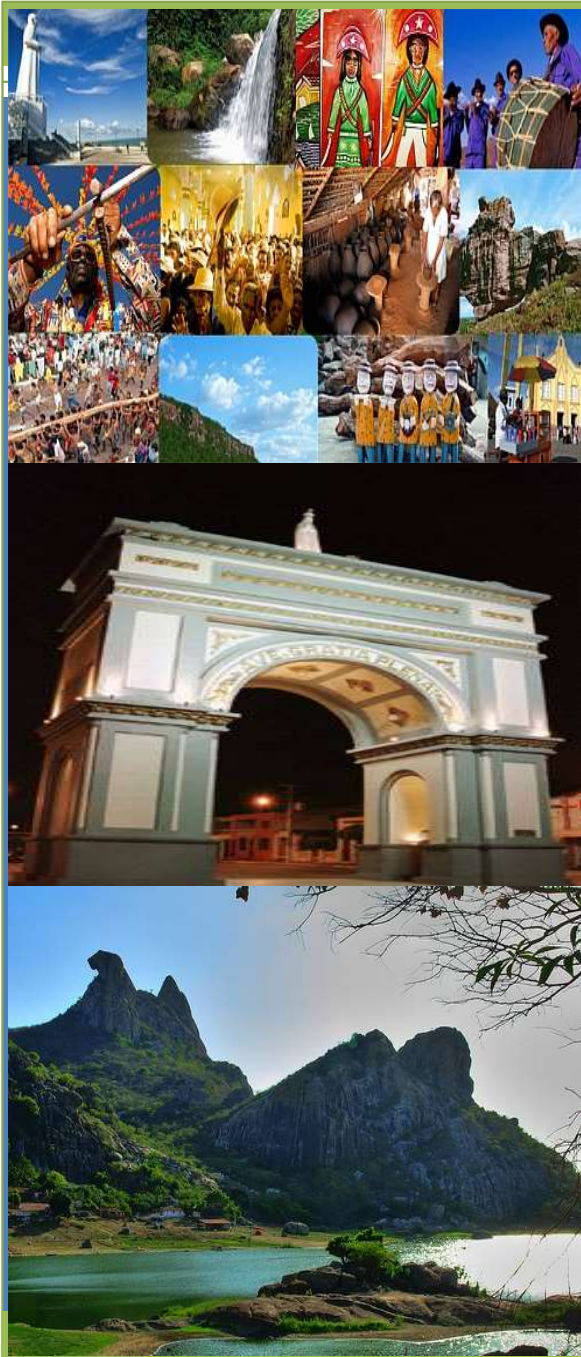
REPERCUSSÕES	CAMPUS DO CARIRI	CAMPUS DE SOBRAL	CAMPUS DE QUIXADÁ
Mudanças ocorridas na vida pessoal após ter iniciado o curso na UFC	<ol style="list-style-type: none"> 1. Educacional 2. Preparo profissional 3. Emocional 4. Comportamento acadêmico 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comportamento acadêmico 2. Emocional 3. Preparo emocional 4. Educacional 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comportamento acadêmico 2. Preparo profissional 3. Emocional 4. Educacional
Interesse em continuar estudando	Sim 94% Não 5% (SR) 1%	Sim 96% Não 3% (SR) 1%	Sim 90% Não 10%
Interesse em trabalhar na região	Sim 87% Não 10% (SR) 3%	Sim 78% Não 20% (SR) 2%	Sim 71% Não 29%
Já recebeu proposta de trabalho	Sim 23% Não 77%	Sim 16% Não 83% (SR) 1%	Sim 19% Não 79% (SR) 2%

PERCEPÇÕES DOS PROFESSORES – SÍNTESE

PERCEPÇÕES	CAMPUS DO CARIRI	CAMPUS DE SOBRAL	CAMPUS DE QUIXADÁ
Necessidades mais prementes dos alunos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Estrutural 2. Educacional 3. Suporte ao estudante 4. Psicoemocional 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Estrutural 2. Educacional 3. Psicoemocional 4. Suporte ao estudante 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Estrutural 2. Educacional 3. Psicoemocional 4. Suporte ao estudante
Comportamentos motivados dos alunos	Sim 83% Não 15% SR 2%	Sim 81% Não 19%	Sim 100%
Alterações substanciais no município e no entorno	Sim 77% Não 10% SR 13%	Sim 78% Não 19% SR 3%	Sim 87% Não 13%
Exemplos de alterações substanciais	<ol style="list-style-type: none"> 1. Economia local e infraestrutura 2. Educacional 3. Sociocultural 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Economia local e infraestrutura 2. Sociocultural 3. Educacional 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Economia local e infraestrutura 2. Sociocultural 3. Educacional
A UFC pode contribuir com o desenvolvimento da região	Sim 98% SR 2%	Sim 97% SR 3%	Sim 100%
Ações sugeridas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ações institucionais diversas 2. Pesquisa e pós-graduação 3. Extensão 4. Graduação 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Extensão 2. Ações institucionais diversas 3. Pesquisa e pós-graduação 4. Graduação 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Extensão 2. Ações institucionais diversas 3. Graduação

PERCEPÇÕES DOS MORADORES – BENEFÍCIOS

PERCEPÇÕES	JUAZEIRO DO NORTE	SOBRAL	QUIXADÁ
Cite até três benefícios que os cursos da UFC trouxeram para o município	Acesso à universidade pública	Acesso à universidade pública	Acesso à universidade pública
	Crescimento econômico	Crescimento econômico local	Crescimento econômico local
	Qualificação Profissional	Qualificação Profissional	Maior quantidade de emprego
	Aumento Populacional	Aumento da empregabilidade local	Qualificação Profissional
	Aumento do turismo	Aumento Populacional	Aumento Populacional
	Maior quantidade de emprego	Aumento do turismo	Aumento do turismo
	Utilização da mão de obra local	Uso da mão de obra local	Crescimento imobiliário
		Crescimento imobiliário	Utilização da mão de obra local



CONSIDERAÇÕES FINAIS

CONSIDERAÇÕES FINAIS

- Nos últimos 10 anos, só no setor público, houve um aumento de 49.421 para 86.101 matrículas na graduação. “Isso significa um crescimento médio de 74%;
- A criação de novas unidades acadêmicas da UFC se deu no contexto de expansão e interiorização do acesso ao ensino superior implementada no período de 2003 e 2014.
- Em 2013 foi criada a Universidade Federal do Cariri, atualmente composta por 5 campi (Juazeiro do Norte, Crato, Barbalha, Brejo Santo e Icó. A instituição já soma, ao todo, 23 cursos de Graduação, 10 cursos de Especialização (seis deles, Residência Médica), quatro cursos de Mestrado e um de Doutorado.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

- Campus da UFC em Russas: Início em 2014, atualmente conta com cinco cursos de graduação: Engenharia de Software, Ciência da Computação, Engenharia Civil, Engenharia Mecânica e Engenharia de Produção.
- As atividades acadêmicas do Campus de Crateús tiveram início em 2014, com a oferta do curso de Ciência da Computação e, posteriormente, os cursos de Engenharia Civil, Engenharia Ambiental, Sistemas de Informação e Engenharia de Minas.

CONCLUSÕES

- Inserção acadêmica oportunizou a ampliação da rede de contatos, mais responsabilidade, disciplina, crescimento intelectual, novas perspectivas e mais oportunidades.
- Os alunos relataram sentimentos de elevação da autoestima, do prestígio e do reconhecimento familiar e social, em virtude de estudarem em uma IFES.
- Alunado disposto a estender o processo formativo: fator determinante para a instalação de cursos de pós-graduação nessas regiões, gerando assim um círculo virtuoso e novas demandas acadêmicas .
- Morar na região após concluir o curso de graduação está no ideário da maioria dos estudantes dos *campi* do interior; acreditam no potencial da região onde estudam, bem como no surgimento de novas oportunidades, dada a carência de profissionais qualificados nessas localidades.

CONCLUSÕES

- Indicação de ações institucionais e articuladas para os outros *campi* que suscitem mecanismos que visem à fixação dos estudantes, evitando processos migratórios e a fuga de talentos do interior para a capital.
- Com relação às propostas de trabalho para esse alunado: o mercado local ainda não está absorvendo satisfatoriamente a mão de obra em formação.
- Maior articulação entre a UFC e o setor produtivo local - oportunidades de estágios aos alunos, forma mais proveitosa de propiciar o intercâmbio entre o meio acadêmico e o profissional.

CONCLUSÕES

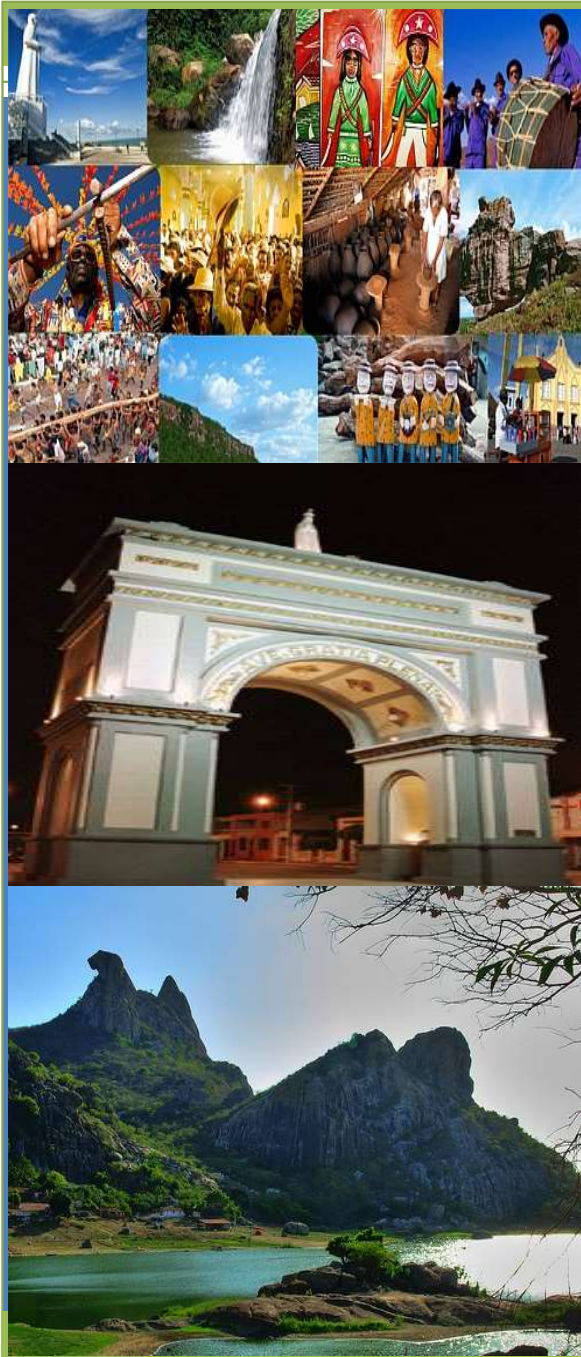
- A percepção dos professores: a falta de infraestrutura é unanimidade entre as necessidades dos seus alunos. É imperiosa a ideia de desenvolver uma cultura de planejamento.
- A formação básica deficitária: A universidade precisa participar de modo mais ativo, aproximando-se mais próxima da escola básica.
- Fortalecimento das ações de extensão nos *campi* do interior.
- Melhor divulgação dos cursos ofertados, de suas ações e dos projetos desenvolvidos. Sugere-se a participação mais efetiva do segmento de comunicação social e marketing da UFC, por meio de suas mídias: rádio, TV e impressos.

CONCLUSÕES

- A presença da UFC no interior já repercute favoravelmente no cotidiano das populações beneficiadas. Percepção de benefícios decorrentes da instalação de cursos universitários naquelas localidades.
- Paralelamente aos efeitos positivos da interiorização da UFC na dinamização da economia local, surgem problemas como a elevação dos preços dos imóveis residenciais e a consequente especulação imobiliária.
- Percentual não desprezível de moradores desconhece a presença dos novos cursos universitários trazidos pela UFC, o que, uma vez mais, reforça a necessidade de a UFC se fazer conhecida nas localidades onde atua.

CONCLUSÕES

- Pistas para novas pesquisas e estudos que venham a contemplar outros enfoques: vasto campo a ser explorado por outros pesquisadores.
- Avaliação das repercussões advindas dos novos campi; estudos com egressos dos *campi* interioranos; evasão nos cursos interioranos.



POLEDUC
MESTRADO PROFISSIONAL EM POLÍTICAS
PÚBLICAS E GESTÃO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR

OBRIGADA!

18/11/2019