



**Congresso Nacional  
POLEDUC 2019  
Políticas públicas para o Ensino Superior**

**Um estudo sobre a formação acadêmica na percepção dos egressos  
de cursos de graduação da área de Tecnologia da Informação**

Maria Simone Mendes Nunes  
João Ferreira de Lavor  
Alberto Sampaio Lima  
Wagner Bandeira Andriola

Fortaleza, novembro de 2019.

# INTRODUÇÃO

## **Objetivo geral**

Investigar como se dá a formação acadêmica dos profissionais de Tecnologia da Informação, em nível de graduação, e quais elementos mais contribuem para permanência e conclusão dos cursos.

# REFERENCIAL TEÓRICO

Expansão do Ensino Superior

Andriola e Suliano (2015), Sinaes (2004), Geocapes (2014), REUNI (2007), PNE (2001), Censo da Educação Superior (2013), PDI –UFC (2012), PPPs e PPCs – UFC, Santos (2012), Andifes (2015)

Desenvolvimento Regional

Vieira (2004), Passador (2007), Ismael (2009), Rolim (2009).

Emprego e Renda/ Qualificação Profissional

Pochmann (2000), Ribeiro de Vilhena (2005), SEBRAE (2013), Moraes (2001), Lima (2003), IPEA (2016), Lima Filho (1999), Goes (2011), Andrade (2010).

Formação profissional e inserção laboral em Tecnologia da Informação

Castells (1999), Rocha (2015), IDC (2016), BRASSCOM (2011), SINDINFO (2015), GEM (2013,2015), Macedo (2011), ALETI ( 2015), Rocha (2015), SINDINFO (2015), SBC (2014).

Procedimentos Metodológicos

Dalmoro e Vieira (2013), Gibbs (2011), Hora et al (2010), Sampieri (2013), Vieira (2009), Perdigão (2011), Gil (2008).

# PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

<b>Caracterização da Pesquisa</b>	
<b>Natureza da pesquisa</b>	Exploratória
<b>Quanto aos objetivos</b>	Descritiva
<b>Abordagem</b>	Quantitativa e qualitativa
<b>Lócus da pesquisa</b>	Cursos de TI dos campi da UFC no interior do estado do Ceará: Sistemas de Informação, Engenharia de Software e Redes de Computadores – Quixadá / Engenharia da Computação – Sobral.
<b>Coleta de dados</b>	Censitária: 107 egressos do campus Quixadá e 41 do campus Sobral. Amostra obtida - 82 egressos dos campi da UFC em Quixadá e 20 de Sobral.
<b>Análise dos resultados</b>	Perguntas fechadas – análise qualitativa e quantitativa Perguntas abertas – análise qualitativa



## PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

### **Instrumento de coleta de dados**

Questionário, composto de perguntas abertas e fechadas (Escala de Likert), elaborado na ferramenta *google forms*.

**Confiabilidade:** Alfa de Cronbach

### **Validade da amostra**

Considerando erro amostral de 5%, população relativamente homogênea e nível de confiança de 95% temos que para uma população de 148 egressos, a amostra necessária seria de 93 respondentes. Nossa amostra teve 102 respondentes. (Santos,2010)

# PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

## **Organização do questionário**

Termo de consentimento;

Dimensão 1 – Perfil do egresso ( perguntas 02 a 13);

Dimensão 2 – O egresso no mercado de trabalho (perguntas 14 a 27);

Dimensão 3 – O egresso e o empreendedorismo (perguntas 28 a 31);

Dimensão 4 – O egresso durante a graduação (perguntas 32 a 47);

Dimensão 5 – Adequação entre a formação acadêmica e as demandas do mercado de trabalho ( perguntas 48 a 54).



## RESULTADOS

Dimensão – Perfil dos egressos

- Gênero masculino;
- Idade entre 22 e 27 anos;
- Pais não possuem nível superior;
- Egressos dos cursos de Sistemas de Informação e Engenharia da Computação.

## RESULTADOS

Dimensão – O egresso durante a graduação

**Maiores dificuldades – possibilidade de desistência do curso**

- Dificuldades nas disciplinas;
- Dificuldades financeiras;
- Falta de perspectiva de emprego na cidade onde moram;
- Não identificação com o curso;
- Distância da família.



## RESULTADOS

Dimensão – O egresso durante a graduação

- **Esclarecimentos sobre o curso** foram dados, principalmente, por professores e foram importantes para continuidade do egresso no curso.
- **Aprendizado**, materiais das disciplinas e motivação dos professores foram bem avaliados.
- **Áreas de formação de maior dificuldade:** Programação e Matemática.

# RESULTADOS

Dimensão – O egresso durante a graduação

## **Fatores significativos para permanência no curso**

- Esforço e comprometimento;
- Apoio da família e amigos;
- Recebimento de bolsa remunerada;
- Boa identificação com o curso.

## **Atividades acadêmicas importantes para conclusão de curso**

- Estágio;
- Atividades de estímulo à docência;
- Projeto com professores;
- Pesquisa

# CONSIDERAÇÕES

- Demora para concluir o curso no período certo pode indicar defasagem na educação básica (75%);
- Dificuldades nas áreas de programação e matemática (65%);
- Esclarecimentos sobre os cursos são importantes para permanência;
- Esforço pessoal (27%), ajuda da família (17%), identificação do curso (16%), apoio dos professores (11%), e bolsas (10%) são relevantes;
- Extensão precisa ser fomentada (7%);
- Formação oferecida bem avaliada pelos egressos.

**Obrigada!**

